

Örnek Ortaokulu
2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
5/A SINIFI ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU 1. ŞÖK TOPLANTISI TOPLANTI TUTANAĞI

GÜNDEM MADDELERİ

- 1) Açılış ve yoklama yapılması
- 2) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin değerlendirilmesi
- 3) Öğrencilerin akademik başarı durumlarının değerlendirilmesi
- 4) Ölçme ve değerlendirme süreci, ortak yazılılar ve konu-soru dağılım tablolarının değerlendirilmesi
- 5) Öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarının değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin görüşülmesi
- 6) Öğrencilerin sınıf içi davranışları, okul kurallarına uyumu ve sorumluluk bilincinin değerlendirilmesi
- 7) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için BEP, destekleme ve uyarlama çalışmalarının değerlendirilmesi
- 8) Okul-aile iş birliği ve veli iletişim sürecinin değerlendirilmesi
- 9) Öğrencilerin sağlık, dengeli beslenme, temizlik ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının değerlendirilmesi
- 10) Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılımlarının değerlendirilmesi
- 11) Dijital esenlik, güvenli teknoloji kullanımı ve dijital bağımlılıkla mücadele çalışmalarının değerlendirilmesi
- 12) Dilek, temenniler ve kapanış

Örnek Ortaokulu
2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
5/A SINIFI ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU 1. ŞÖK TOPLANTISI TOPLANTI TUTANAĞI

GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1) Açılış ve yoklama yapılması

Toplantı, kurul üyelerinin katılım durumlarının belirlenmesi ve yoklamanın alınmasıyla başladı. Şube Öğretmenler Kurulunun öğrencilerin akademik, sosyal ve davranışsal gelişimlerini ortak bir anlayışla değerlendirmek amacıyla toplandığı belirtildi.

2) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda öğrencilerin bütüncül gelişimlerinin değerlendirilmesi

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda öğrencilerin akademik, sosyal, duygusal, ahlaki ve kültürel gelişimleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirildi. Öğrencilerin yalnızca akademik başarılarıyla değil; değerler, beceriler, sorumluluk bilinci, iletişim, iş birliği ve okul yaşamına katılım boyutlarıyla birlikte izlenmesi gerektiği belirtildi.

3) Öğrencilerin akademik başarı durumlarının değerlendirilmesi

Öğrencilerin akademik başarı durumları, derse katılım düzeyleri, çalışma düzenleri, ödev ve sorumluluk alışkanlıkları ders öğretmenlerinin gözlem ve değerlendirmeleri doğrultusunda ele alındı. Başarının yalnızca sınav sonuçlarıyla değil; ders içi katılım, öğrenme süreci, araç gereç hazırlığı, ödev takibi ve sorumluluk alma becerileriyle birlikte değerlendirilmesi gerektiği belirtildi. İmam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip lisesi meslek dersleri açısından öğrencilerin mesleki/dinî içerikleri anlama, uygulama ve günlük yaşamla ilişkilendirme durumlarının da izlenmesinin önemli olduğu ifade edildi.

Akademik başarı yönünden ayrıca görüşülen öğrenciler için aşağıdaki değerlendirmeler yapıldı: Örnek Öğrenci1 adlı öğrencinin Türkçe, İngilizce derslerinde akademik başarı bakımından desteklenmesi gerektiği, gelişiminin takip edilmesinin uygun olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci2 adlı öğrencinin Türkçe dersinde akademik başarı bakımından desteklenmesi gerektiği, gelişiminin takip edilmesinin uygun olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci3 adlı öğrencinin Matematik dersinde akademik başarı bakımından desteklenmesi gerektiği, veli görüşmesi yapılmasının yararlı olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci4 adlı öğrencinin Türkçe, Görsel Sanatlar derslerinde akademik başarı bakımından desteklenmesi gerektiği, gelişiminin takip edilmesinin uygun olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci5 adlı öğrencinin Sosyal Bilgiler dersinde akademik başarı bakımından desteklenmesi gerektiği, gelişiminin takip edilmesinin uygun olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci6 adlı öğrencinin Türkçe, Beden Eğitimi ve Spor derslerinde akademik başarı bakımından desteklenmesi gerektiği, veli görüşmesi yapılmasının yararlı olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci7 adlı öğrencinin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde akademik başarı bakımından desteklenmesi gerektiği değerlendirildi. Örnek Öğrenci8 adlı öğrencinin Türkçe, Sosyal Bilgiler derslerinde akademik başarı bakımından desteklenmesi gerektiği, veli görüşmesi yapılmasının yararlı olacağı değerlendirildi. Ayrıca benzer durumda olan diğer öğrencilerin de ilgili öğretmenler tarafından izlenmesi gerektiği değerlendirildi.

4) Ölçme ve değerlendirme süreci, ortak yazılılar ve konu-soru dağılım tablolarının değerlendirilmesi

Ölçme ve değerlendirme süreci, ortak yazılı uygulamaları, konu-soru dağılım tabloları ve öğrencilerin süreç içindeki gelişimlerinin izlenmesi değerlendirildi. Değerlendirmelerin öğrenme eksiklerini belirleyen, öğrencinin gelişimini destekleyen ve öğretim sürecine geri bildirim sağlayan bir anlayışla yürütülmesi gerektiği ifade edildi. İlgili sınıf seviyelerinde e-Okul gelişim raporlarının öğrencinin öğrenme süreci, derslere katılımı, çalışma alışkanlıkları ve gelişim alanlarını yansıtacak şekilde düzenlenmesinin önemi üzerinde duruldu.

5) Öğrencilerin devam-devamsızlık durumlarının değerlendirilmesi ve gerekli önlemlerin görüşülmesi

Öğrencilerin devam ve devamsızlık durumları değerlendirildi. Devamsızlığın akademik başarı ve okul uyumu üzerindeki etkileri görüşüldü.

Devamsızlık yönünden ayrıca görüşülen öğrenciler için aşağıdaki değerlendirmeler yapıldı: Örnek Öğrenci2 adlı öğrencinin devamsızlık durumu nedeniyle ders takibinde aksama yaşayabileceği, gelişiminin takip edilmesinin uygun olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci3 adlı öğrencinin devamsızlık durumu nedeniyle ders takibinde aksama yaşayabileceği, veli görüşmesi yapılmasının yararlı olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci6 adlı öğrencinin devamsızlık durumu nedeniyle ders takibinde aksama yaşayabileceği, veli görüşmesi yapılmasının yararlı olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci7 adlı öğrencinin devamsızlık durumu nedeniyle ders takibinde aksama yaşayabileceği değerlendirildi. Örnek Öğrenci8 adlı öğrencinin devamsızlık durumu nedeniyle ders takibinde aksama yaşayabileceği, veli görüşmesi yapılmasının yararlı olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci10 adlı öğrencinin devamsızlık durumu nedeniyle ders takibinde aksama yaşayabileceği, rehberlik desteğiyle izlenmesinin yararlı olacağı değerlendirildi. Örnek Öğrenci14 adlı öğrencinin devamsızlık durumu nedeniyle ders takibinde aksama yaşayabileceği, veli görüşmesi yapılmasının yararlı olacağı değerlendirildi.

6) Öğrencilerin sınıf içi davranışları, okul kurallarına uyumu ve sorumluluk bilincinin değerlendirilmesi

Öğrencilerin sınıf içi davranışları, okul kurallarına uyumları, arkadaş ilişkileri, kişisel-sosyal-duygusal gelişimleri ve rehberlik ihtiyaçları öğretmen gözlemleri doğrultusunda değerlendirildi. Özellikle kademeye yeni başlayan öğrencilerde okul ortamına uyum, ders çalışma düzeni, sorumluluk alma ve branş öğretmenleriyle çalışma alışkanlıkları üzerinde duruldu. Üst sınıf öğrencilerinde ise akademik hedef belirleme, ortaöğretime/yükseköğretime ve mesleğe yönelme süreçlerinin rehberlik çalışmalarıyla desteklenmesinin önemli olduğu belirtildi.

Rehberlik, davranış veya uyum yönünden ayrıca görüşülen öğrenciler için aşağıdaki değerlendirmeler yapıldı: Örnek Öğrenci1 adlı öğrencinin rehberlik, davranış veya sınıf içi uyum yönünden desteklenmesine ihtiyaç duyduğu değerlendirildi. Örnek Öğrenci5 adlı öğrencinin rehberlik, davranış veya sınıf içi uyum yönünden desteklenmesine ihtiyaç duyduğu değerlendirildi. Örnek Öğrenci7 adlı öğrencinin rehberlik, davranış veya sınıf içi uyum yönünden desteklenmesine ihtiyaç duyduğu değerlendirildi. Örnek Öğrenci10 adlı öğrencinin rehberlik, davranış veya sınıf içi uyum yönünden desteklenmesine ihtiyaç duyduğu değerlendirildi. Örnek Öğrenci13 adlı öğrencinin rehberlik, davranış veya sınıf içi uyum yönünden desteklenmesine ihtiyaç duyduğu değerlendirildi.

7) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için BEP, destekleme ve uyarlama çalışmalarının değerlendirilmesi

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin bireysel özellikleri, eğitim ihtiyaçları, BEP uygulamaları, destek eğitim odası hizmetleri ve derslerde yapılabilecek uyarlamalar değerlendirildi. Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin katılımlarının sağlanması gerektiği belirtildi.

BEP veya destek eğitim kapsamında ayrıca görüşülen öğrenciler için aşağıdaki değerlendirmeler yapıldı: Örnek Öğrenci1 adlı öğrencinin BEP, destek eğitim veya ders içi uyarlama çalışmaları kapsamında izlenmesi gerektiği değerlendirildi.

8) Okul-aile iş birliği ve veli iletişim sürecinin değerlendirilmesi

Öğrencilerin gelişimini desteklemek amacıyla okul-aile iş birliği, veli iletişimi ve veli görüşme süreçleri değerlendirildi. Veli görüşmelerinin planlı, ölçülü ve öğrenci yararını gözetten bir anlayışla yürütülmesi; gerekli durumlarda Okul Randevu Sistemi üzerinden görüşmelerin düzenlenmesi gerektiği belirtildi.

9) Öğrencilerin sağlık, dengeli beslenme, temizlik ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının değerlendirilmesi

Öğrencilerin sağlık, dengeli beslenme, temizlik, fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarına ilişkin genel durumları değerlendirildi. Okulumda Sağlıklı Besleniyorum programı kapsamında temizlik, dengeli beslenme, obeziteyle mücadele ve fiziksel aktiviteye yönelik çalışmaların önemine değinildi.

10) Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinliklere katılımlarının değerlendirilmesi

Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel etkinliklere katılım durumları değerlendirildi. Etkinliklerin öğrencilerin psikososyal gelişimini, akran ilişkilerini, okul aidiyetini ve ilgi-yetenek gelişimini destekleyecek biçimde planlanmasının önemli olduğu belirtildi.

11) Dijital esenlik, güvenli teknoloji kullanımı ve dijital bağımlılıkla mücadele çalışmalarının değerlendirilmesi

Öğrencilerin dijital ortamları güvenli, bilinçli, sorumlu ve değer temelli bir yaklaşımla kullanmaları konusu değerlendirildi. Dijital bağımlılık, dijital mahremiyet, siber güvenlik, dijital etik ve sınıf içinde cep telefonu kullanımına ilişkin ortak tutum geliştirilmesinin önemli olduğu belirtildi.

12) Dilek, temenniler ve kapanış

Kurul üyelerinin dilek, temenni ve ek görüşleri alındı. Toplantıda alınan kararların öğrencilerin akademik, sosyal ve kişisel gelişimlerini desteklemesi temennisiyle toplantıya iyi dileklerle son verildi.

Örnek Ortaokulu
2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
5/A SINIFI ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU 1. ŞÖK TOPLANTISI TOPLANTI TUTANAĞI

ALINAN KARARLAR

- 1) Öğrencilerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda bütüncül gelişimlerinin desteklenmesine, ders içi ve ders dışı süreçlerde akademik, sosyal, duygusal ve değer temelli gelişimlerinin birlikte izlenmesine karar verildi.
- 2) Öğrencilerin akademik gelişimlerinin ders öğretmenleri tarafından düzenli olarak takip edilmesine; derse katılım, çalışma düzeni, ödev takibi ve sorumluluk alışkanlıklarının geliştirilmesine; desteğe ihtiyaç duyan öğrenciler için gerekli akademik ve rehberlik çalışmalarının yapılmasına karar verildi. Akademik başarı yönünden görüşülen öğrenciler hakkında şu kararlar alındı: Örnek Öğrenci1 adlı öğrencinin Türkçe, İngilizce derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesine, gerekli destek çalışmalarının yapılmasına, gelişiminin düzenli takip edilmesine karar verildi. Örnek Öğrenci2 adlı öğrencinin Türkçe dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesine, gerekli destek çalışmalarının yapılmasına, gelişiminin düzenli takip edilmesine karar verildi. Örnek Öğrenci3 adlı öğrencinin Matematik dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesine, gerekli destek çalışmalarının yapılmasına, velisiyle görüşme yapılmasına karar verildi. Örnek Öğrenci4 adlı öğrencinin Türkçe, Görsel Sanatlar derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesine, gerekli destek çalışmalarının yapılmasına, gelişiminin düzenli takip edilmesine karar verildi. Örnek Öğrenci5 adlı öğrencinin Sosyal Bilgiler dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesine, gerekli destek çalışmalarının yapılmasına, gelişiminin düzenli takip edilmesine karar verildi. Örnek Öğrenci6 adlı öğrencinin Türkçe, Beden Eğitimi ve Spor derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesine, gerekli destek çalışmalarının yapılmasına, velisiyle görüşme yapılmasına karar verildi. Örnek Öğrenci7 adlı öğrencinin Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesine, gerekli destek çalışmalarının yapılmasına karar verildi. Örnek Öğrenci8 adlı öğrencinin Türkçe, Sosyal Bilgiler derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesine, gerekli destek çalışmalarının yapılmasına, velisiyle görüşme yapılmasına karar verildi. Benzer durumda olan diğer öğrenciler için de aynı takip ve destek sürecinin uygulanmasına karar verildi.
- 3) Ölçme ve değerlendirme çalışmalarının ilgili mevzuat ve Bakanlık uygulamaları doğrultusunda yürütülmesine; ortak yazılılarda konu-soru dağılım tablolarının dikkate alınmasına; öğrenci gelişiminin süreç temelli izlenmesine ve ilgili sınıf seviyelerinde e-Okul gelişim raporlarının zamanında ve öğrenci gelişimini yansıtacak şekilde doldurulmasına karar verildi.
- 4) Devamsızlık yapan öğrencilerin düzenli takip edilmesine ve gerekli durumlarda velileriyle iletişime geçilmesine karar verildi. Devamsızlık yönünden görüşülen öğrenciler hakkında şu kararlar alındı: Örnek Öğrenci2 adlı öğrencinin devam-devamsızlık durumunun düzenli takip edilmesine, gerekli durumlarda velisiyle iletişime geçilmesine ve okul yönetimi ile rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasına, gelişiminin düzenli takip edilmesine karar verildi. Örnek Öğrenci3 adlı öğrencinin devam-devamsızlık durumunun düzenli takip edilmesine, gerekli durumlarda velisiyle iletişime geçilmesine ve okul yönetimi ile rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasına, velisiyle görüşme yapılmasına karar verildi. Örnek Öğrenci6 adlı öğrencinin devam-devamsızlık durumunun düzenli takip edilmesine, gerekli durumlarda velisiyle iletişime geçilmesine ve okul yönetimi ile rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasına, velisiyle görüşme yapılmasına karar verildi. Örnek Öğrenci7 adlı öğrencinin devam-devamsızlık durumunun düzenli takip edilmesine, gerekli durumlarda velisiyle iletişime geçilmesine ve okul yönetimi ile rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasına karar verildi. Örnek Öğrenci8 adlı öğrencinin devam-devamsızlık durumunun düzenli takip edilmesine, gerekli durumlarda velisiyle iletişime geçilmesine ve okul yönetimi ile rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasına, velisiyle görüşme yapılmasına karar verildi. Örnek Öğrenci10 adlı öğrencinin devam-devamsızlık durumunun düzenli takip edilmesine, gerekli durumlarda velisiyle iletişime geçilmesine ve okul yönetimi ile rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasına, rehberlik desteği sağlanmasına karar verildi. Örnek Öğrenci14 adlı öğrencinin devam-devamsızlık durumunun düzenli takip edilmesine, gerekli durumlarda velisiyle iletişime geçilmesine ve okul yönetimi ile rehberlik servisiyle iş birliği yapılmasına, velisiyle görüşme yapılmasına karar verildi.
- 5) Olumlu öğrenci davranışlarının desteklenmesine; kişisel, sosyal ve duygusal gelişim alanlarında öğrencilerin izlenmesine; uyum, yönlendirme veya rehberlik desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler için sınıf rehber öğretmeni, rehberlik servisi ve ilgili ders öğretmenleriyle iş birliği yapılmasına karar verildi. Rehberlik, davranış veya uyum yönünden görüşülen öğrenciler hakkında şu kararlar alındı: Örnek Öğrenci1 adlı öğrencinin şube rehber öğretmeni ve rehberlik servisi tarafından izlenmesine, gerekli durumlarda veli görüşmesi yapılmasına ve ortak öğretmen tutumuyla desteklenmesine karar verildi. Örnek Öğrenci5 adlı öğrencinin şube rehber öğretmeni ve rehberlik servisi tarafından izlenmesine, gerekli durumlarda veli görüşmesi yapılmasına ve ortak öğretmen tutumuyla desteklenmesine karar verildi. Örnek Öğrenci7 adlı öğrencinin şube rehber öğretmeni ve rehberlik servisi tarafından izlenmesine, gerekli durumlarda veli görüşmesi yapılmasına ve ortak öğretmen tutumuyla desteklenmesine karar verildi. Örnek Öğrenci10 adlı öğrencinin şube rehber öğretmeni ve rehberlik servisi tarafından izlenmesine, gerekli durumlarda veli görüşmesi yapılmasına ve ortak öğretmen tutumuyla desteklenmesine karar verildi. Örnek Öğrenci13 adlı öğrencinin şube rehber öğretmeni ve rehberlik servisi tarafından izlenmesine, gerekli durumlarda veli görüşmesi yapılmasına ve ortak öğretmen tutumuyla desteklenmesine karar verildi.
- 6) Özel eğitim ihtiyacı bulunan öğrenciler için BEP, destek eğitim odası, uyarlama ve izleme çalışmalarının düzenli yürütülmesine; öğrencilerin eğitim süreçlerine etkin katılımının desteklenmesine karar verildi. BEP veya destek eğitim kapsamında görüşülen öğrenciler hakkında şu kararlar alındı: Örnek Öğrenci1 adlı öğrencinin BEP, destek eğitim ve ders içi uyarlama çalışmalarının ilgili öğretmenler ve rehberlik servisi iş birliğiyle sürdürülmesine karar verildi.
- 7) Öğrenci gelişimini desteklemek amacıyla okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesine, veli görüşmelerinin planlı şekilde yürütülmesine ve gerekli durumlarda Okul Randevu Sistemi üzerinden veli iletişimi kurulmasına karar verildi.

- 8) Öğrencilerde sağlıklı beslenme, kişisel temizlik, fiziksel aktivite ve sağlıklı yaşam alışkanlıklarının geliştirilmesine yönelik bilgilendirme ve izleme çalışmalarının sürdürülmesine karar verildi.
- 9) Öğrencilerin sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve bilimsel etkinliklere ilgi ve yetenekleri doğrultusunda katılımlarının desteklenmesine, gerçekleştirilen etkinliklerin ilgili sistemlere zamanında ve eksiksiz işlenmesine karar verildi.
- 10) Öğrencilerin güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı konusunda bilgilendirilmesine, dijital bağımlılıkla mücadeleyle yönelik farkındalık çalışmalarının yürütülmesine ve sınıf içinde cep telefonu kullanımına ilişkin okul uygulamalarına uyulmasına karar verildi.
- 11) Toplantıda alınan kararların uygulanmasına, süreç içinde izlenmesine ve ihtiyaç hâlinde kurul üyeleri tarafından yeniden değerlendirilmesine karar verildi.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Örnek Başkan
Okul Müdürü

Örnek Öğretmen1
Türkçe / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen2
Matematik / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen3
Fen Bilimleri / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen4
Sosyal Bilgiler / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen5
İngilizce / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen6
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen7
Beden Eğitimi ve Spor / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen8
Görsel Sanatlar / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen9
Müzik / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen10
Bilişim Teknolojileri ve Yazılım / Branş Öğretmeni

Örnek Öğretmen11
Rehberlik / Branş Öğretmeni

UYGUNDUR

30.08.2026
Örnek Müdür
Okul Müdürü

Örnek Ortaokulu
2026-2027 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI
5/A SINIFI ŞUBE ÖĞRETMENLER KURULU 1. ŞÖK TOPLANTISI TOPLANTI TUTANAĞI

5/A SINIFI ŞÖK ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ÇİZELGESİ

Okul No	Öğrencinin Adı Soyadı	Kişilik Durumu Değerlendirmesi	Beslenme Durumu	Sağlık Durumu	Sosyal İlişkiler	Ekonomik Durum	Başarı Durumu	Problemın Çözümü
1	Örnek Öğrenci1	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenme düzeni bakımından takip edilmesi ve veli ile iş birliği yapılması gerekmektedir.	Sağlık durumuna ilişkin bazı takip gerektiren hususlar bulunmaktadır.	Sosyal ilişkilerde zaman zaman zorlanmakta, rehberlik desteği faydalı olacaktır.	Ekonomik durum açısından takip edilmeli, gerektiğinde sosyal destek olanaklarına yönlendirilmelidir.	Akademik başarı bakımından geliştirilmesi gereken yönleri bulunmaktadır.	Türkçe, İngilizce derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, BEP, destek eğitim ve ders içi uyarılama çalışmalarının sürdürülmesi, rehberlik servisiyle iş birliği içinde desteklenmesi, , gelişiminin düzenli takip edilmesine uygun görülmüştür.
2	Örnek Öğrenci2	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenmesine zaman zaman dikkat etmediği görülmekte, sağlıklı beslenme konusunda yönlendirilmelidir.	Sağlık problemi bulunmamaktadır.	Arkadaşlarıyla genel olarak uyumlu ilişkiler kurmaktadır.	Ailenin ekonomik durumu orta seviyededir.	Başarısı sınıf seviyesindedir. Düzenli çalışmayla daha iyi duruma gelebilir.	Türkçe dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, devam-devamsızlık durumunun okul yönetimi ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenmesi, , gelişiminin düzenli takip edilmesine uygun görülmüştür.
3	Örnek Öğrenci3	Davranış ve sorumluluk bakımından olumlu bir öğrencidir. Sınıf kurallarına çoğunlukla uyar.	Beslenmesine dikkat eder ve dengeli beslenme alışkanlığı göstermektedir.	Sağlık problemi bulunmamaktadır.	Arkadaşlarıyla genel olarak uyumlu ilişkiler kurmaktadır.	Ailenin ekonomik durumu orta seviyededir.	Ders başarısı iyi düzeydedir ve düzenli çalışma alışkanlığı göstermektedir.	Matematik dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, devam-devamsızlık durumunun okul yönetimi ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenmesi, , velisiyle görüşme yapılmasına uygun görülmüştür.
4	Örnek Öğrenci4	Davranış ve sorumluluk bakımından olumlu bir öğrencidir. Sınıf	Beslenmesine zaman zaman dikkat etmediği görülmekte, sağlıklı beslenme	Sağlık durumuna ilişkin bazı takip gerektiren hususlar bulunmaktadır.	Arkadaş ilişkileri iyidir. Grup çalışmalarına ve sınıf içi	Ekonomik koşullar öğrencinin eğitim sürecini destekler niteliktedir.	Ders başarısı iyi düzeydedir ve düzenli çalışma alışkanlığı göstermektedir.	Türkçe, Görsel Sanatlar derslerinde akademik gelişiminin ilgili

		kurallarına çoğunlukla uyar.	konusunda yönlendirilmelidir.		iletişime uyum sağlamaktadır.			ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, , gelişiminin düzenli takip edilmesine uygun görülmüştür.
5	Örnek Öğrenci5	Davranış ve sorumluluk bakımından olumlu bir öğrencidir. Sınıf kurallarına çoğunlukla uyar.	Beslenmesine dikkat eder ve dengeli beslenme alışkanlığı göstermektedir.	Sağlık ve öz bakım açısından iyi durumdadır.	Arkadaş ilişkileri iyidir. Grup çalışmalarına ve sınıf içi iletişime uyum sağlamaktadır.	Ekonomik koşullar öğrencinin eğitim sürecini destekler niteliktedir.	Ders başarısı iyi düzeydedir ve düzenli çalışma alışkanlığı göstermektedir.	Sosyal Bilgiler dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, rehberlik servisiyle iş birliği içinde desteklenmesi, , gelişiminin düzenli takip edilmesine uygun görülmüştür.
6	Örnek Öğrenci6	Genel olarak uyumlu davranışlar göstermekte, zaman zaman öğretmen yönlendirmesine ihtiyaç duymaktadır.	Beslenmesine zaman zaman dikkat etmediği görülmekte, sağlıklı beslenme konusunda yönlendirilmelidir.	Sağlık problemi bulunmamaktadır.	Arkadaş ilişkileri ve sınıf içi iletişim konusunda belirgin desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Ekonomik durum açısından takip edilmeli, gerektiğinde sosyal destek olanaklarına yönlendirilmelidir.	Akademik başarı bakımından geliştirilmesi gereken yönleri bulunmaktadır.	Türkçe, Beden Eğitimi ve Spor derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, devam-devamsızlık durumunun okul yönetimi ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenmesi, , velisiyle görüşme yapılmasına uygun görülmüştür.
7	Örnek Öğrenci7	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenme düzeni bakımından takip edilmesi ve veli ile iş birliği yapılması gerekmektedir.	Sağlık durumu bakımından düzenli takip ve ilgili birimlerle iş birliği gerekmektedir.	Sosyal ilişkilerde zaman zaman zorlanmakta, rehberlik desteği faydalı olacaktır.	Ekonomik durum açısından takip edilmeli, gerektiğinde sosyal destek olanaklarına yönlendirilmelidir.	Başarısı sınıf seviyesinin gerisindedir. Derslere karşı ilgisi ve çalışma alışkanlığı desteklenmelidir.	Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, İngilizce, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, devam-devamsızlık durumunun okul yönetimi ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenmesi, rehberlik servisiyle iş birliği içinde desteklenmesi uygun görülmüştür.
8	Örnek Öğrenci8	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve	Beslenme düzeni bakımından takip edilmesi ve veli ile iş birliği	Sağlık durumuna ilişkin bazı takip gerektiren	Arkadaşlarıyla genel olarak uyumlu ilişkiler kurmaktadır.	Ekonomik durum açısından takip edilmeli, gerektiğinde	Akademik başarı bakımından geliştirilmesi	Türkçe, Sosyal Bilgiler derslerinde akademik

		sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	yapılması gerekmektedir.	hususlar bulunmaktadır.		sosyal destek olanaklarına yönlendirilmelidir.	gereken yönleri bulunmaktadır.	gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, devam-devamsızlık durumunun okul yönetimi ve sınıf rehber öğretmeni tarafından izlenmesi, , velisiyle görüşme yapılmasına uygun görülmüştür.
9	Örnek Öğrenci9	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenmesine zaman zaman dikkat etmediği görülmekte, sağlıklı beslenme konusunda yönlendirilmelidir.	Sağlık durumuna ilişkin bazı takip gerektiren hususlar bulunmaktadır.	Sosyal ilişkilerde zaman zaman zorlanmakta, rehberlik desteği faydalı olacaktır.	Ekonomik durum açısından takip edilmeli, gerektiğinde sosyal destek olanaklarına yönlendirilmelidir.	Akademik başarı bakımından geliştirilmesi gereken yönleri bulunmaktadır.	Türkçe, Beden Eğitimi ve Spor derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, , velisiyle görüşme yapılmasına uygun görülmüştür.
10	Örnek Öğrenci10	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenme durumu genel olarak normal düzeydedir.	Sağlık durumuna ilişkin bazı takip gerektiren hususlar bulunmaktadır.	Sosyal ilişkilerde zaman zaman zorlanmakta, rehberlik desteği faydalı olacaktır.	Ailenin ekonomik durumu zayıf olup öğrencinin eğitim sürecini etkileyebilecek düzeydedir.	Akademik başarı bakımından geliştirilmesi gereken yönleri bulunmaktadır.	Sosyal Bilgiler, Müzik derslerinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, devam-devamsızlık durumunun okul yönetimi ve sınıf rehber öğretmeni tarafından izlenmesi, rehberlik servisiyle iş birliği içinde desteklenmesi, , rehberlik desteği sağlanmasına uygun görülmüştür.
11	Örnek Öğrenci11	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenme durumu genel olarak normal düzeydedir.	Sağlık problemi bulunmamaktadır.	Sosyal ilişkilerde zaman zaman zorlanmakta, rehberlik desteği faydalı olacaktır.	Ekonomik durum açısından takip edilmeli, gerektiğinde sosyal destek olanaklarına yönlendirilmelidir.	Başarısı sınıf seviyesindedir. Düzenli çalışmayla daha iyi duruma gelebilir.	Türkçe dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, , yıl sonu geçti bilgisinin takip edilmesine uygun görülmüştür.
12	Örnek Öğrenci12	Davranış, saygı ve sorumluluk bakımından olumlu ve örnek tutumlar sergilemektedir.	Beslenme ve öz bakım alışkanlıkları bakımından oldukça olumlu durumdadır.	Sağlık, temizlik ve öz bakım alışkanlıkları bakımından olumlu davranışlar göstermektedir.	Arkadaş ilişkileri, iletişim ve grup çalışmalarında örnek düzeyde olumlu davranışlar göstermektedir.	Ekonomik durum bakımından herhangi bir destek ihtiyacı gözlenmemektedir.	Akademik başarı bakımından sınıf seviyesinin üstündedir.	Mevcut olumlu gelişimin sürdürülmesi için öğrencinin sınıf rehber öğretmeni tarafından düzenli olarak takip edilmesi uygun görülmüştür.

13	Örnek Öğrenci13	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenme durumu genel olarak normal düzeydedir.	Sağlık, temizlik ve öz bakım alışkanlıkları bakımından olumlu davranışlar göstermektedir.	Arkadaş ilişkileri iyidir. Grup çalışmalarına ve sınıf içi iletişime uyum sağlamaktadır.	Ekonomik koşullar öğrencinin eğitim sürecini destekler niteliktedir.	Başarısı sınıf seviyesindedir. Düzenli çalışmayla daha iyi duruma gelebilir.	Türkçe dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, rehberlik servisiyle iş birliği içinde desteklenmesi, , velisiyle görüşme yapılmasına uygun görülmüştür.
14	Örnek Öğrenci14	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenme durumu genel olarak normal düzeydedir.	Sağlık durumuna ilişkin bazı takip gerektiren hususlar bulunmaktadır.	Arkadaşlarıyla genel olarak uyumlu ilişkiler kurmaktadır.	Ekonomik koşullar öğrencinin eğitim sürecini destekler niteliktedir.	Başarısı sınıf seviyesindedir. Düzenli çalışmayla daha iyi duruma gelebilir.	Beden Eğitimi ve Spor dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, devam-devamsızlık durumunun okul yönetimi ve sınıf rehber öğretmenleri tarafından izlenmesi, , velisiyle görüşme yapılmasına uygun görülmüştür.
15	Örnek Öğrenci15	Zaman zaman derse ilgisiz davranmakta, sınıf içi uyum ve sorumluluk alanlarında desteğe ihtiyaç duymaktadır.	Beslenme durumu genel olarak normal düzeydedir.	Sağlık problemi bulunmamaktadır.	Arkadaşlarıyla genel olarak uyumlu ilişkiler kurmaktadır.	Ekonomik koşullar öğrencinin eğitim sürecini destekler niteliktedir.	Başarısı sınıf seviyesindedir. Düzenli çalışmayla daha iyi duruma gelebilir.	Türkçe dersinde akademik gelişiminin ilgili ders öğretmenleri tarafından takip edilmesi, , gelişiminin düzenli takip edilmesine uygun görülmüştür.