

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
ÖRNEK ORTAOKULU
MATEMATİK DERSİ DERS YILI BAŞI ZÜMRE TOPLANTI TUTANAĞI

1. TOPLANTI BİLGİLERİ

Kurum	Örnek Ortaokulu
Kurum / Okul Türü	Ortaokul
Ders / Branş	Matematik
Toplantı Dönemi	Sene Başı
Toplantı Tarihi	10.09.2026
Toplantı Saati	10:00
Toplantı Yeri	Öğretmenler Odası

2. KATILIMCILAR

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı / Görevi
1	Örnek Başkan	Zümre Başkanı
2	Örnek Öğretmen1	Matematik Öğretmeni
3	Örnek Öğretmen2	Matematik Öğretmeni
4	Örnek Öğretmen3	Matematik Öğretmeni

3. GÜNDEM MADDELERİ

- Açılış, yoklama, Saygı duruşu ve İstiklâl Marşı
- İlgili mevzuat, yönetmelik ve zümre çalışmalarına ilişkin esasların görüşülmesi
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programı ve öğrenme çıktılarının incelenmesi
- Disiplinler arası iş birliği ve zümreler arası koordinasyonun planlanması
- Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve ahlaki değerlerin ders sürecine yansıtılması
- Öğrenmeyi öğrenme, öz düzenleme ve öğrenci sorumluluğunun geliştirilmesi
- Atatürkçülük konuları, millî bayramlar, belirli gün ve haftalar ile millî bilinç çalışmalarının planlanması
- Ölçme ve değerlendirme, öğrenme kanıtları ve süreç odaklı izleme çalışmalarının planlanması
- Farklılaştırılmış öğretim, kapsayıcı eğitim ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için alınacak tedbirler
- Eğitim ortamları, ders araç gereçleri, dijital materyaller ve güvenli okul iklimi
- Okul-aile iş birliği, rehberlik hizmetleri ve öğrenci motivasyonunun artırılması
- ÖBA Maarif Modeli öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim çalışmalarının değerlendirilmesi
- Okul dışı öğrenme ortamları ve program dışı etkinliklerin dersle ilişkilendirilmesi
- Dijital esenlik, güvenli teknoloji kullanımı ve dijital bağımlılıkla mücadele çalışmalarının değerlendirilmesi
- Problem çözme, matematiksel muhakeme ve işlem becerilerinin planlanması
- Somut materyal, teknoloji kullanımı ve günlük hayatla ilişkilendirme çalışmalarının planlanması
- Dilek, temenniler ve kapanış

4. GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ

1. Açılış, yoklama, Saygı duruşu ve İstiklâl Marşı

Toplantı, Zümre Başkanı Örnek Başkan tarafından açıldı. Yapılan yoklamada toplantıya katılanların hazır bulunduğu görüldü. Gazi Mustafa Kemal Atatürk, silah arkadaşları, aziz şehitlerimiz ve ebediyete irtihal eden eğitim çalışanları için Saygı duruşunda bulunuldu; ardından İstiklâl Marşı okundu.

2. İlgili mevzuat, yönetmelik ve zümre çalışmalarına ilişkin esasların görüşülmesi

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen2 tarafından Matematik dersi zümre çalışmalarının Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili diğer mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmesi gerektiği ifade edildi. Zümre toplantılarında alınan kararların öğretim sürecine yansıtılması, kararların izlenmesi, değerlendirilmesi ve okul yönetimiyle iş birliği içinde uygulanması hususları görüşüldü.

3. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, öğretim programı ve öğrenme çıktılarının incelenmesi

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen3 tarafından Matematik dersinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda planlanması gerektiği belirtildi. Öğrenme çıktıları, alan becerileri, kavramsal beceriler, eğilimler, sosyal-duygusal öğrenme becerileri, okuryazarlık becerileri ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin ders sürecine yansıtılması görüşüldü.

4. Disiplinler arası iş birliği ve zümreler arası koordinasyonun planlanması

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen1 tarafından öğrencilerin bilgiyi bütüncül biçimde yapılandırabilmeleri için Matematik dersinin diğer derslerle ilişkilendirilmesinin önemi vurgulandı. Disiplinler arası etkinlikler, ortak proje çalışmaları, tema temelli uygulamalar, ölçme değerlendirme süreçlerinde zümreler arası yardımlaşma ve öğretmenler arası mesleki paylaşım konuları görüşüldü.

5. Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi ve ahlaki değerlerin ders sürecine yansıtılması

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen2 tarafından Matematik dersinde yalnızca akademik başarıya değil, öğrencilerin ahlaki, sosyal ve kişisel gelişimlerine de önem verilmesi gerektiği ifade edildi. Saygı, sorumluluk, adalet, dürüstlük, yardımseverlik, vatanseverlik, çalışkanlık ve nezaket gibi değerlerin öğrenme yaşantıları içinde doğal biçimde ele alınması görüşüldü.

6. Öğrenmeyi öğrenme, öz düzenleme ve öğrenci sorumluluğunun geliştirilmesi

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen3 tarafından öğrencilerin yalnızca bilgi edinmelerinin değil, öğrenmeyi öğrenme becerisi kazanmalarının da önemli olduğu ifade edildi. Öğrencilerin hedef belirleme, planlı çalışma, öz değerlendirme yapma, hata ve eksiklerini fark etme, etkili öğrenme stratejileri geliştirme ve kendi öğrenme sorumluluğunu üstlenme becerileri görüşüldü.

7. Atatürkçülük konuları, millî bayramlar, belirli gün ve haftalar ile millî bilinç çalışmalarının planlanması

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen1 tarafından Atatürkçülük konularının, millî bayramların, belirli gün ve haftaların Matematik dersinin içeriğiyle ilişkilendirilerek işlenmesi gerektiği ifade edildi. Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş değerleri, millî birlik ve beraberlik, vatan sevgisi, demokrasi bilinci ve tarihî sorumluluk konularının öğrencilerin gelişim düzeylerine uygun biçimde ele alınması görüşüldü.

8. Ölçme ve değerlendirme, öğrenme kanıtları ve süreç odaklı izleme çalışmalarının planlanması

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen2 tarafından ölçme ve değerlendirme sürecinin yalnızca sonuç odaklı değil, öğrenmeyi destekleyen ve öğrencinin gelişimini izleyen bir yapıda yürütülmesi gerektiği ifade edildi. Ortak yazılı sınavlarda konu-soru dağılım tablolarının dikkate alınması, açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı soruların kullanılması, öğrenme kanıtlarının toplanması, süreç odaklı değerlendirme yapılması ve öğrencilerin gelişimlerinin düzenli izlenmesi görüşüldü.

9. Farklılaştırılmış öğretim, kapsayıcı eğitim ve özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için alınacak tedbirler

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen3 tarafından öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri, bireysel farklılıkları, öğrenme hızları ve özel gereksinimleri dikkate alınarak öğretim sürecinin planlanması gerektiği ifade edildi. Farklılaştırılmış öğretim, destekleme ve yetiştirme çalışmaları, BEP süreçleri, kapsayıcı eğitim anlayışı ve rehberlik servisiyle iş birliği konuları görüşüldü.

10. Eğitim ortamları, ders araç gereçleri, dijital materyaller ve güvenli okul iklimi

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen1 tarafından Matematik dersinin etkili yürütülebilmesi için sınıf ortamı, ders araç gereçleri, dijital materyaller, etkileşimli içerikler ve güvenli okul ikliminin önemi değerlendirildi. EBA, MEBİ, OGM Materyal ve Bakanlıkça sunulan güvenilir dijital eğitim platformlarından ders içi ve ders dışı öğrenme süreçlerinde amaca uygun biçimde yararlanılması görüşüldü.

11. Okul-aile iş birliği, rehberlik hizmetleri ve öğrenci motivasyonunun artırılması

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen2 tarafından öğrenci başarısının artırılmasında okul-aile iş birliği, rehberlik hizmetleri, düzenli takip, öğrenci motivasyonu ve olumlu sınıf ikliminin önemi vurgulandı. Devam-devamsızlık, ders katılımı, akademik sorumluluk, öğrencilerin ilgi-yeteneklerine uygun yönlendirilmesi ve veli görüşmelerinin planlı biçimde Okul Randevu Sistemi üzerinden yürütülmesi konuları görüşüldü.

12. ÖBA Maarif Modeli öğretmen eğitimi ve mesleki gelişim çalışmalarının değerlendirilmesi

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen3 tarafından Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin öğretim süreçlerine etkili biçimde yansıtılması için ÖBA üzerinden sunulan öğretmen eğitimi paketlerinin ve mesleki gelişim çalışmalarının önemi belirtildi.

Zümre öğretmenlerinin eğitim içeriklerinden yararlanması, edinilen bilgi ve uygulama örneklerinin ders sürecine aktarılması ve zümre içinde mesleki paylaşım yapılması görüşüldü.

13. Okul dışı öğrenme ortamları ve program dışı etkinliklerin dersle ilişkilendirilmesi

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen1 tarafından öğrencilerin öğrenmelerini gerçek yaşamla ilişkilendirmeleri, yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri ve farklı öğrenme deneyimleri edinmeleri açısından okul dışı öğrenme ortamlarının önemi ifade edildi. Matematik dersi kapsamında okul dışı öğrenme ortamlarından, program dışı etkinliklerden ve güvenli şekilde planlanabilecek gezi-gözlem çalışmalarından yararlanma imkânları görüşüldü.

14. Dijital esenlik, güvenli teknoloji kullanımı ve dijital bağımlılıkla mücadele çalışmalarının değerlendirilmesi

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen2 tarafından öğrencilerin dijital ortamları güvenli, bilinçli, sorumlu ve değer temelli bir yaklaşımla kullanmalarının önemine değinildi. Dijital mahremiyet, siber güvenlik, dijital etik, dijital bağımlılık, sınıf içi cep telefonu kullanımı ve Bakanlıkça önerilen dijital platformların amaca uygun kullanımı konuları görüşüldü.

15. Problem çözme, matematiksel muhakeme ve işlem becerilerinin planlanması

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen3 tarafından Matematik dersinde problem çözme, matematiksel muhakeme, işlem becerileri, akıl yürütme, modelleme ve farklı çözüm yollarını kullanma çalışmalarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda öğrenme çıktıları, alan becerileri, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme ve erdem-değer-eylem çerçevesiyle ilişkilendirilerek yürütülmesi görüşüldü.

16. Somut materyal, teknoloji kullanımı ve günlük hayatla ilişkilendirme çalışmalarının planlanması

Matematik Öğretmeni Örnek Öğretmen1 tarafından Matematik dersinde somut materyal kullanımı, teknoloji destekli etkinlikler, günlük hayat problemleriyle ilişkilendirme, görselleştirme ve matematiksel iletişim çalışmalarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda öğrenme çıktıları, alan becerileri, kavramsal beceriler, sosyal-duygusal öğrenme ve erdem-değer-eylem çerçevesiyle ilişkilendirilerek yürütülmesi görüşüldü.

17. Dilek, temenniler ve kapanış

Katılımcıların dilek ve temennileri alındı. Eğitim öğretim yılının öğrenciler, öğretmenler, veliler ve tüm eğitim paydaşları için başarılı, verimli ve hayırlı olması temennisinde bulunuldu.

5. ALINAN KARARLAR

1. Toplantının açılışının yapılmasına, yoklamanın alınmasına, Saygı duruşu ve İstiklâl Marşı'nın ardından gündem maddelerinin görüşülmesine karar verildi.
2. Matematik dersi zümre çalışmalarının Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi, 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve ilgili diğer mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmesine, alınan kararların öğretim sürecine yansıtılmasına ve uygulama sonuçlarının dönem içinde izlenmesine karar verildi.
3. Matematik dersinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda; öğrenme çıktıları, beceri temelli yaklaşım, programlar arası bileşenler ve Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi dikkate alınarak yürütülmesine karar verildi.
4. Matematik dersinde disiplinler arası ilişkilendirmelere yer verilmesine, diğer zümrelerle iş birliği yapılmasına, ortak tema ve proje çalışmalarının imkânlar ölçüsünde planlanmasına karar verildi.
5. Matematik dersinde Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi'nin dikkate alınmasına; saygı, sorumluluk, adalet, dürüstlük, yardımseverlik ve vatanseverlik gibi değerlerin ders içi etkinliklerle desteklenmesine karar verildi.
6. Matematik dersinde öğrencilerin öğrenmeyi öğrenme, öz düzenleme, planlı çalışma, sorumluluk alma ve öz değerlendirme becerilerini geliştirecek uygulamalara yer verilmesine karar verildi.
7. Atatürkçülük konularının, millî bayramların ve belirli gün ve haftaların Matematik dersiyle ilişkilendirilerek işlenmesine; öğrencilerde millî bilinç, vatan sevgisi ve sorumluluk duygusunu geliştirecek etkinliklere yer verilmesine karar verildi.
8. Matematik dersinde ölçme ve değerlendirme çalışmalarının ilgili mevzuat ve Bakanlık uygulamaları doğrultusunda yürütülmesine; ortak yazılılarda konu-soru dağılım tablolarının dikkate alınmasına, açık uçlu veya açık uçlu ve kısa cevaplı sorulara yer verilmesine, öğrenme kanıtlarının izlenmesine ve zümre içinde ortak değerlendirme anlayışının benimsenmesine karar verildi.
9. Matematik dersinde öğrenci farklılıklarının dikkate alınmasına; özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için BEP ve destekleme çalışmalarının ilgili birimlerle iş birliği içinde yürütülmesine karar verildi.
10. Matematik dersinde eğitim ortamlarının etkili kullanılmasına; ders araç gereçleri, dijital materyaller, EBA, MEBİ, OGM Materyal ve Bakanlık dijital eğitim platformlarından amaca uygun şekilde yararlanılmasına, öğrencilerin güvenilir dijital içeriklere yönlendirilmesine karar verildi.
11. Öğrencilerin derse katılımını ve akademik motivasyonunu artırmak amacıyla rehberlik servisi, okul yönetimi ve velilerle iş birliği yapılmasına; veli görüşmelerinin öğrenci yararı gözetilerek planlı şekilde ve gerektiğinde Okul Randevu Sistemi üzerinden yürütülmesine karar verildi.
12. Matematik dersi zümresinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretmen eğitimi paketlerinin takip edilmesine, mesleki gelişim çalışmalarından elde edilen kazanımların ders sürecine yansıtılmasına ve zümre içinde iyi uygulama örneklerinin paylaşılmasına karar verildi.
13. Matematik dersinde okul dışı öğrenme ortamları ve program dışı etkinliklerden öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek şekilde yararlanılmasına, yapılacak çalışmaların güvenlik, izin ve eğitim amacı ilkelerine uygun planlanmasına karar verildi.
14. Matematik dersinde öğrencilerin güvenli ve bilinçli teknoloji kullanımı konusunda desteklenmesine, dijital bağımlılık ve dijital mahremiyet konularında farkındalık oluşturulmasına ve sınıf içi teknoloji kullanımında okul kurallarına uygun ortak tutum sergilenmesine karar verildi.
15. Matematik dersinde problem çözme, matematiksel muhakeme, işlem becerileri, akıl yürütme, modelleme ve farklı çözüm yollarını kullanma çalışmalarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda planlanmasına ve ders sürecinde öğrenci gelişimini destekleyecek şekilde uygulanmasına karar verildi.
16. Matematik dersinde somut materyal kullanımı, teknoloji destekli etkinlikler, günlük hayat problemleriyle ilişkilendirme, görselleştirme ve matematiksel iletişim çalışmalarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda planlanmasına ve ders sürecinde öğrenci gelişimini destekleyecek şekilde uygulanmasına karar verildi.
17. Toplantıda alınan kararların uygulanmasına, süreç içinde izlenmesine ve ihtiyaç hâlinde zümre içinde yeniden değerlendirilmesine karar verilerek toplantı sona erdirildi.

Örnek Öğretmen1
Matematik Öğretmeni

Örnek Öğretmen2
Matematik Öğretmeni

Örnek Öğretmen3
Matematik Öğretmeni

Örnek Başkan
Zümre Başkanı

UYGUNDUR
10.09.2026

Örnek Müdür
Okul Müdürü